

**WBF-Unterrichtsfilm
„Entnazifizierung und Demokratisierung“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Werkrealschule	Welt - Zeit - Gesellschaft	Klasse 7, 8, 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Macht und Herrschaft Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Ursachen und Auswirkungen von Kriegen, • begreifen die Sicherung des Friedens als wichtige Aufgabe internationaler Politik, • bewerten Auswirkungen des Nationalsozialismus auf Gegenwart und Zukunft. <p>Demokratische Gesellschaft Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Entstehung und Entwicklung demokratischer Regierungsformen. 		

Realschule	Geschichte	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Nachkriegsdeutschland und die Bildung der beiden deutschen Staaten Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die wichtigsten Beschlüsse der Konferenzen von Jalta und Potsdam nennen sowie deren Auswirkungen für Deutschland beurteilen; • verdeutlichen, dass die Zweckallianz der beiden Großmächte zerbrach und Deutschland zum Interessensobjekt der Siegermächte wurde; • die Motive der Westmächte für die Änderung ihrer Deutschlandpolitik darstellen. <p>Arbeitsbegriffe Besatzungszonen, Parteien, lokale Selbstverwaltung, Presse- und Rundfunkwesen, 1945-1949</p>		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>2. Deutschland nach 1945 im internationalen und europäischen Kontext <i>Internationale Entwicklungen und Beziehungen im Spannungsfeld zwischen Konfrontation und Kooperation</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • wesentliche Ereignisse und Kennzeichen des Kalten Krieges beschreiben und in diesem Rahmen die Bedeutung der Weltmächte USA und Sowjetunion erklären. <p>Daten und Begriffe 1945 Konferenz von Potsdam; <i>Die Entwicklung im geteilten und vereinten Deutschland</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • wesentliche Stationen der Entwicklung der Besatzungszonen bis zur doppelten Staatsgründung beschreiben und den prägenden Einfluss des wachsenden Ost-West-Gegensatzes erläutern. <p>Daten und Begriffe Entnazifizierung</p>		

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)

Mittelschule	Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde	Klasse 9
Inhalte		
<p>9.1 Deutschland und die Welt nach 1945 Lernziele: In der unmittelbaren Nachkriegszeit wurden in Deutschland die Grundlagen für unser heutiges wirtschaftliches, gesellschaftliches und politisches Leben geschaffen. Die Schüler erfahren von der schwierigen Ausgangslage nach dem Krieg und lernen den Wiederaufbau in West und Ost kennen, der in eine doppelte Staatsgründung mündete. Sie beschäftigen sich mit den weiteren Entwicklungen in den beiden deutschen Staaten.</p> <p>Lerninhalte: 9.1.1 Deutschland in der unmittelbaren Nachkriegszeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leben zwischen Ruinen: Nahrungsmangel, Wohnungsnot, Schwarzmarkt, Flüchtlinge und Vertriebene - Besatzungszonen, unterschiedliche Entwicklung in Ost und West: Demokratisierung, Denazifizierung, Demilitarisierung, Demontage 		

Realschule	Geschichte	Klasse 10
Inhalte		
<p>G 10.1 Die Spaltung Europas im Zeichen des Ost-West-Gegensatzes [EU, PB] Die Schüler erfassen, wie der schon während der Potsdamer Konferenz von 1945 aufbrechende machtpolitische und ideologische Gegensatz zwischen den Demokratien der Westalliierten und der kommunistisch-totalitären Sowjetunion schließlich zur Spaltung Europas und zur Gründung zweier deutscher Staaten führt. Am Beispiel des politischen Neubeginns in Bayern bekommen die Schüler eine Vorstellung vom Aufbau demokratischer Strukturen und den damit verbundenen Schwierigkeiten. Mit der Integration der Bundesrepublik Deutschland in die westliche Staatengemeinschaft und der DDR in den sowjetischen Machtbereich lernen die Schüler den Weg in die Bipolarität der Machtblöcke kennen, die sich in der Verschärfung des Ost-West-Konflikts und in der Stabilisierung der deutschen Teilung manifestiert.</p> <p>Der Ost-West-Gegensatz nach 1945 [GZ, MRE]</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Versuch einer Neuordnung Deutschlands und Europas durch die Siegermächte <p>Deutschland unter der Verwaltung der Alliierten</p> <ul style="list-style-type: none"> - die unterschiedliche Entwicklung in den Besatzungszonen 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
Inhalte		
G 9.3 Blockbildung, deutsche Teilung und Ost-West-Konflikt bis in die 1960er-Jahre		
<p>Die Jugendlichen nehmen wahr, dass gegensätzliche Wert- und Ordnungsvorstellungen der Alliierten zur Teilung der Welt und zur Ausprägung zweier Staaten in Deutschland führen. Sie erkennen die Abhängigkeit der deutschlandpolitischen Vorgänge nach 1945 von der internationalen Blocksituation. Ihnen wird bewusst, dass Erfahrungen mit der Katastrophe des Nationalsozialismus und die Position Deutschlands im Ost-West-Konflikt die Westorientierung der Bundesrepublik sowie die Integration der DDR in den Ostblock bedingen. Die inneren Verhältnisse der beiden deutschen Staaten werden als Ausprägungen kontrastierender Entwicklungen erkannt.</p>		
<ul style="list-style-type: none">• Situation in Deutschland infolge von Kriegsniederlage und bedingungsloser Kapitulation; Flucht und Vertreibung• Besatzungsherrschaft und staatlicher Neubeginn am Beispiel Bayerns; Integration von Flüchtlingen und Vertriebenen in Bayern, z. B. Sudetendeutsche, Schlesier o. a.• Nürnberger Prozesse, Entnazifizierung		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Sekundarstufe 1	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte		
Demokratie und Diktatur Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit (in Ost und West)		
Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945 Die Schülerinnen und Schüler vertiefen ihre Kenntnisse zu den unterschiedlichen Funktionsweisen von Demokratie und Diktatur. Das Themenfeld ermöglicht zum einen die Beschäftigung mit der Entwicklung der doppelten deutschen Vergangenheit in ihrem historischen Verlauf nach 1945 und bahnt zum anderen – trotz der deutschen Leitperspektive – auch eine europäische Kontextualisierung an. Neben dem geschichtlichen wird zugleich der kategoriale Zugriff gewählt, der Demokratie und Diktatur unterscheidet und dadurch die freiheitlich-demokratischen Grundwerte historischer Bildung akzentuiert. Den Lernenden wird deutlich, wie verschieden und unterschiedlich weitreichend die politischen Gestaltungs- und Herrschaftsansprüche in Ost und West waren. Die Thematisierung des Kalten Krieges und der Deutschen Frage nach 1945 in der aktuellen Geschichtskultur (Film, Fernsehen u. a.) eröffnet Gegenwartsbezüge.		

Lehrplanbezüge Bremen

Oberschule	Gesellschaft und Politik	Klasse 9/10
Inhalte		
Deutschland nach 1945 im internationalen Kontext <ul style="list-style-type: none">- Die Deutsche Frage: 1945, 1949 und 1989- Die politische und gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland		
Politische Herrschaft, Demokratie und Menschenrechte <ul style="list-style-type: none">- Demokratie: Herausforderung und Entwicklung		
Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none">- die Kontroverse zwischen dem Ostblock und den Westmächten von Kriegsende bis zur Auflösung des Ostblocks anhand von ausgewählten Beispielen mit Bezug auf Deutschland und die Weltpolitik erläutern.		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
Deutschland zwischen 1945 und 1949		
Besiegt, besetzt, geteilt: <ul style="list-style-type: none">- Die Deutsche Frage auf den Kriegskonferenzen- Die Potsdamer Konferenz- Flucht und Vertreibung- Teilung und politischer Neubeginn		
Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none">- die alliierten Kriegskonferenzen und die Beschlüsse und Forderungen hinsichtlich der Behandlung Deutschlands nach der Niederlage benennen und problematisieren,- Zeitpunkt und Teilnehmer der Potsdamer Konferenz benennen sowie die Streitpunkte, Beschlüsse und Folgen der Konferenz erläutern.		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Gesellschaftswissenschaften: Geschichte	Klasse 5 - 11
Inhalte und Kompetenzen		
Orientierungskompetenz Orientierung in der Geschichte Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none">zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen,elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben. Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">zeichnen Abfolgen von Ereignissen und einfache historische Prozesse chronologisch und in kausaler Verknüpfung nach. Inhalte: Staat und Religion <ul style="list-style-type: none">Überblick über Entstehung und historische Entwicklung		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
19. und 20. Jahrhundert Wie begann und wie endete die Teilung Deutschlands, Europas und der Welt? Wie kam es seit dem Zweiten Weltkrieg schrittweise zur Einigung eines demokratischen Europas?		

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule/ Realschule/ Gymnasium	Geschichte	Klasse 6
Inhalte		
Epochenbezug Neueste Zeit - Neuordnungen der Welt nach 1945 und 1989 (national und international) Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes steht das Verhältnis von Herrschenden zu Beherrschten im Wandel der Zeit. Dabei werden einerseits die Formen von Herrschaft, ihre gesellschaftlichen und ökonomischen Grundlagen, ihre Legitimationsmuster und andererseits die Veränderungsmöglichkeiten von Individuen und sozialen Gruppen thematisiert. In diesem Spannungsfeld geht es zentral um individuelle Freiheitsrechte (Menschenrechte) und die Formen ihrer Durchsetzung: Aufstände, Widerstände, soziale Bewegungen, Reformen und Revolutionen. Bei der Frage um Legitimation von Herrschaft wird die Bedeutung von Religion beziehungsweise die Beziehung von Kirche, Staat und Gesellschaft analysiert. Absicherung und Ausdehnung von Macht und Herrschaft werden hinsichtlich der Ursachen, Bedingungen und Interessen für Kriege und andere Formen gewaltsamer Konflikte genauso wie die Folgen gewaltsamer Konflikte wie Flucht und Vertreibung untersucht. Ebenso werden Unterschiede zwischen totalitären Formen von Herrschaft und rechtsstaatlichen, demokratischen Ordnungen betrachtet.		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule, Gesamtschule	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte		
14. Themenbereich: Nationalsozialismus Niederlage und Zusammenbruch 1945 Mögliche Ziele: <ul style="list-style-type: none">- Anhand von Einzelschicksalen die Vielgesichtigkeit des Kriegsendes bewusst machen		
15. Themenbereich: Deutsche Nachkriegsgeschichte 1945 bis 1949 und Kalter Krieg USA – UdSSR – UNO <ul style="list-style-type: none">- Die Nachkriegssituation der beiden Siegermächte von 1945 untersuchen Deutschland im Spannungsfeld der alliierten Sieger <ul style="list-style-type: none">- Ziele und Maßnahmen der Alliierten vergleichen- Die zunehmend unterschiedlichen Verhältnisse in den vier Besatzungszonen aufzeigen		

Gymnasium, Gesamtschule	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte		
14. Themenbereich: Nationalsozialismus Niederlage und Zusammenbruch 1945 Mögliche Ziele: <ul style="list-style-type: none">- Anhand von Einzelschicksalen die Vielgesichtigkeit des Kriegsendes bewusst machen- Den 8. Mai 1945 im Spannungsfeld von Niederlage und Befreiung einordnen		
15. Themenbereich: Deutsche Nachkriegsgeschichte 1945 bis 1949 und Kalter Krieg Alliierte Deutschlandpläne <ul style="list-style-type: none">- Ziele und Maßnahmen der Alliierten vergleichen Alltag in den Besatzungszonen <ul style="list-style-type: none">- Herausforderungen des Nachkriegsalltags für die Menschen in Deutschland erforschen und darstellen		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule / Realschule / Oberschule	Geschichte	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
NS-Diktatur in Deutschland Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse kennen Die Schülerinnen und Schüler ... stellen die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Menschen Europas dar: Zerstörung, Hunger und Tod, Flucht und Vertreibung.		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte		
Herrschaft und Staatlichkeit Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges • 8. Mai 1945		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

Hauptschule	Geschichte / Politik	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 11: Deutsche Nachkriegsgeschichte und politisches System der Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederaufbau in den Besatzungszonen - Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfahrungen und Überlebensstrategien der unmittelbaren Nachkriegszeit schildern und die Rolle der Frauen im Wiederaufbau beschreiben. 		

Gesamtschule	Geschichte	Klasse 7 - 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 12: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gründung der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik, Deutsche Frage <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Bedingungen und den Verlauf des unterschiedlichen gesellschaftlichen und politischen Neubeginns in Deutschland auch im Hinblick auf die Weichenstellungen der Besatzungsmächte. <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen den Einfluss der Alliierten in ihren jeweiligen Zonen und die Möglichkeiten der Kooperation zwischen den Siegermächten. 		

Realschule	Geschichte	Klasse 7 - 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</p> <p>[...] Durch die Betrachtung der Konsequenzen des Krieges – insbesondere auch für die Zivilbevölkerung in den beteiligten Staaten – gelangen die Schülerinnen und Schüler zu grundlegenden Erkenntnissen im Kontext von Krieg und Frieden.</p> <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen den Unterschied von Flucht und Vertreibung dar und erläutern die Konsequenzen für das Nachkriegsdeutschland. <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten den gegenwärtigen Umgang mit der NS-Vergangenheit. 		

weiter auf der nächsten Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

Inhaltsfeld 9: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben die Situation Europas nach 1945 und stellen die Folgen des Kriegsausgangs im europäischen Kontext dar.

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7 - 9
------------------	-------------------	---------------------

Kompetenzen

Am Ende der Sekundarstufe 1 sollen die Schülerinnen und Schüler über die nachfolgenden Kompetenzen verfügen:

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein,
- benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften,
- beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang.

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Realschule/ Integrierte Gesamtschule	Gesellschaftslehre	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Thema 1: Totalitäre Herrschaft am Beispiel des Nationalsozialismus Inhaltliche Vorschläge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriegsvorbereitungen und Politik der Alliierten - Eroberungs-, Vernichtungskrieg, „Totaler Krieg“ - Zusammenbruch und bedingungslose Kapitulation <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren die Folgen von Kriegen für die Weltgemeinschaft - nehmen Stellung zu Formen der Auseinandersetzung mit der Vergangenheit 		
Realschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse 7 - 10
Inhalte		
<p>Die weltweite Auseinandersetzung um politische Ordnungen - Demokratie - Sozialismus - Nationalsozialismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biographie(n) in der Ausgrenzungsgesellschaft: Wer ist Täter, wer ist Opfer? - Übergänge von Herrschaftsformen <p>Die Welt nach 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historische Entwicklung Deutschlands: Zusammenbruch - Teilung - Einheit - Von der Überwindung des Nationalismus hin zu einem bundesstaatlichen Europa? 		

Lehrplanbezüge Saarland

Erweiterte Realschule	Geschichte	Klasse 9
Inhalte		
Unterrichtseinheit: Deutschland nach 1945		
Lernziele: Die Schülerinnen und Schüler sollen <ul style="list-style-type: none">- die Probleme beschreiben können, mit denen sich die Menschen in den Nachkriegsjahren auseinandersetzen mussten.		
Begriffe: Trümmerfrauen, Hamstern, Schwarzmarkt, Entnazifizierung, Potsdamer Konferenz, Besatzungszonen, Alliierte		

Gemeinschaftsschule	Gesellschaftswissenschaften	Klasse 9
Inhalte		
Die zwei deutschen Staaten		
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">- erläutern die Bedeutung der Konferenz von Potsdam für die deutsche und internationale Entwicklung nach 1945,- schildern das Leben der Deutschen in der unmittelbaren Nachkriegszeit.		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
Inhalte		
Deutschland nach 1945		
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">- erläutern die Bedeutung der Konferenz von Potsdam für die deutsche und internationale Entwicklung nach 1945,- schildern das Leben der Deutschen in der unmittelbaren Nachkriegszeit.		

Lehrplanbezüge Sachsen

Mittelschule	Geschichte	Klasse 9
Inhalte		
Ziele: Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und Veränderungsprozesse in Vergangenheit und Gegenwart Die Schüler lernen Grundzüge der Entwicklung der beiden deutschen Staaten kennen. Die Schüler eignen sich dabei Wissen zu Konfrontation und Einigung in Europa nach dem Zweiten Weltkrieg an.		
Erlernen fachspezifischer Arbeitsmethoden: Mit verschiedenen Medien können sich die Schüler historische Sachverhalte erarbeiten.		
Lernbereich 1: Die Mauer – ein Symbol für die Teilung Deutschlands, Europas und der Welt - Vertreibung, Besatzungszonen, Speziallager		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
Lernbereich 2: Der Ost-West-Konflikt - Ursachen und Auswirkungen für Deutschland		
Kompetenzen: Anwenden der Kenntnisse zum Kalten Krieg auf die Entwicklung in Deutschland von 1945 bis 1955 - politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Strukturen der Besatzungszonen - Entnazifizierung, Speziallager		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
Kompetenzschwerpunkt: Das Jahr 1945 (Querschnitt zur Vertiefung)		
Narrative Kompetenz:		
- Das Kriegsende in der Heimatregion mithilfe zeitdifferenter Quellen beschreiben		
Grundlegende Wissensbestände:		
- Zerstörungen in der Region, in Deutschland und Europa		
- Beendigung des Krieges in Europa und Asien		
- Potsdamer Konferenz und ihre Folgen		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 10
Inhalte		
Kompetenzschwerpunkt: Die Spaltung der deutschen Nation untersuchen		
Grundlegende Wissensbestände:		
- gemeinsame Grundlagen der Besatzungspolitik: Demilitarisierung, Dezentralisierung, Denazifizierung, Demokratisierung, Demontage		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Hauptschule	Geschichte	Klasse 9
Inhalte		
2. Freiheit und Einheit - Konferenz von Potsdam und ihre Folgen		
Realschule/ Gymnasium	Geschichte	Klasse 10
Inhalte		
1. Konfrontation der Blöcke und die Deutsche Frage - Potsdamer Konferenz		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Geschichte	Klasse 9
Inhalte		
Die Entwicklung der beiden deutschen Staaten vor dem Hintergrund des Ost-West-Konflikts		
<ul style="list-style-type: none">- Die Welt, Europa und Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg- Vom besetzten zum geteilten Deutschland		
Nachdenken über Geschichte		
<ul style="list-style-type: none">- Diktaturerfahrungen		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 10
Inhalte		
Konflikte und Konfliktlösungen		
<ul style="list-style-type: none">- Historischer Kontext, Motive, Ziele und Folgen europäischer Friedensschlüsse (z. B. Wiener Kongress, Pariser Friedenskonferenz/Versailler Vertrag, Potsdamer Konferenz/2+4-Vertrag)		

Lehrplanbezüge Österreich

Neue Mittelschule/ AHS Hauptschule	Geschichte und Sozialkunde, Politische Bildung	4. Klasse
Kompetenzen und Inhalte		
Inhalte Der Unterricht soll Einblick geben in die Geschichte vom Ende des Ersten Weltkrieges bis zur Gegenwart. Folgende Themenbereiche sind dabei zu behandeln: - Der Zweite Weltkrieg und die internationale Politik nach 1945		

Lehrplanbezüge Schweiz

Sek 1 - Volksschule (Kanton Zürich)	Lebensräume und Realien	Mittelstufe
Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft		
Inhalte		
<p>Grundlegende Arbeitsweisen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spuren der Vergangenheit erkunden und beschreiben und sich das Leben in früheren Zeiten vorstellen • Aus verschiedenen Medien Informationen über Vergangenes und Gegenwärtiges entnehmen <p>Orientierungswissen</p> <p>Als Schwergewicht der geschichtlichen Auseinandersetzung geht es darum, das Alltagsleben und die Kulturgeschichte von ausgewählten Epochen nachzuvollziehen und mit den heutigen Bedingungen zu vergleichen.</p> <p>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ereignisse von nationaler und lokaler Bedeutung oder großer Tragweite mit ausgewählten Merckdaten einordnen • Zeitgenössische Geschichte: Industrie, Weltkriege • Ereignisse nationaler und lokaler Bedeutung oder großer Tragweite mit ausgewählten Merckdaten einordnen • Merkbegriffe in verschiedenen Zusammenhängen und Bereichen anwenden <ul style="list-style-type: none"> ○ Aus der Geschichte der internationalen Beziehungen: Krieg, Kapitulation, Friedensschluss 		

Sek 1 (Kanton Basel-Landschaft)	Geschichte	3 - 6 Klasse
Inhalte		
<p>Macht und Recht</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - können das Entstehen von staatlichen Strukturen an einem Beispiel nachvollziehen. 		