

**WBF-Unterrichtsfilm
„Vom Jäger und Sammler zum Bauern und Viehzüchter“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 1)

Grundschule	Geschichte	Klasse 4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Zeit und Wandel Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft Die Schülerinnen und Schüler können sich in größeren Zeiträumen orientieren. Sie stellen Fragen an die Vergangenheit, recherchieren mithilfe von Quellen, präsentieren ihre Ergebnisse und setzen sie zu ihrem gegenwärtigen Leben in Beziehung. Die Schülerinnen und Schüler nehmen Veränderungen als zukunfts offen wahr.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergangenes an mindestens einem Beispiel aus der näheren Umgebung anhand geeigneter Quellen recherchieren, ordnen und darstellen (zum Beispiel Leben in prähistorischer Zeit). 		

Sekundarstufe I Werkrealschule, Hauptschule, Realschule, Gemeinschaftsschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.1.10 Orientierung in der Zeit 10. Jt. v. Chr. Übergang von der Alt- zur Jungsteinzeit in Europa</p> <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können fachspezifische Methoden anwenden. Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort). <p>Reflexionskompetenz Die Schülerinnen und Schüler können geschichtliche Sachverhalte und Deutungen analysieren, beurteilen und bewerten. Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität) - Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 2)

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können historische Sachverhalte strukturiert erschließen und wiedergeben.

Die Schülerinnen und Schüler können

- historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen
- Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen
- bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden
- wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben.

3.1.1 Erste Begegnung mit dem Fach Geschichte

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Bedeutung von Geschichte in ihrer eigenen Lebenswelt erläutern und Arbeitsweisen des Faches Geschichte beschreiben (Quelle: schriftlich, mündlich; Zeitrechnung, Epoche).

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)

Grundschule	Geschichte	Klasse 4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Zeit und Wandel Zeitbewusstsein und Orientierung in der Zeit</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden Begriffe für größere Zeiträume und wenden sie zur Einordnung und Beschreibung von Ereignissen, Zeiträumen und Veränderungen an. - Zeiteinteilung und Zeiträume: Vergangenheit - Gegenwart - Zukunft, Jahr, Jahrzehnt, Jahrhundert, Jahrtausend, Epoche 		
Mittelschule	Geschichte	Klasse 5
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Zeit und Wandel Vor- und Frühgeschichte: Lebensweise der Menschen, Sesshaftigkeit</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären die sich verändernden Lebensweisen des Menschen in Alt- und Jungsteinzeit, indem sie die Entwicklung vom Jäger und Sammler zum Ackerbauern und Viehzüchter vergleichen und darstellen. 		
Realschule	Geschichte	Klasse 6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Der Mensch und seine Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeit als zentrale Dimension von Geschichte - Formen geschichtlicher Überlieferung: schriftliche, mündliche, bildliche und gegenständliche Quellen; Überreste und Überlieferung; Bedeutung der Archäologie - Jäger und Sammler der <i>Altsteinzeit</i> - Bauern der <i>Jungsteinzeit</i> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen die Dimensionen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft als grundlegendes Muster der menschlichen Orientierung und begreifen sich damit selbst als Mensch mit eigener Geschichte. - vergleichen an anschaulichen Beispielen (z. B. anhand archäologischer Bodenfunde, Sachquellen, Ausstellungsgegenständen) die Lebensumstände in <i>Altsteinzeit</i> und <i>Jungsteinzeit</i>, um die Bedeutung der neolithischen Revolution zu erklären. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 5
Inhalte und Kompetenzen		
Der Mensch und seine Geschichte <ul style="list-style-type: none">- Zeit als zentrale Dimension von Geschichte- Formen geschichtlicher Überlieferung: schriftliche, mündliche, bildliche und gegenständliche Quellen; Überreste und Überlieferung; Bedeutung der Archäologie- Jäger und Sammler der <i>Altsteinzeit</i>- Bauern der <i>Jungsteinzeit</i> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">- erfassen die Dimensionen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft als grundlegendes Muster der menschlichen Orientierung und setzen sie in Bezug zur eigenen Lebenswelt.- unterscheiden zentrale Bestandteile des Schulgeschichtsbuchs, insbesondere <i>Quellen</i> von Darstellungstexten; sie entnehmen einfachen Darstellungen Informationen.- erklären an konkreten Beispielen aus vorgeschichtlicher Zeit, wie Überlebens-techniken, beispielsweise die Beherrschung des Feuers, Wohnungsbau sowie Werkzeug- und Waffentechnik, die menschliche Kultur beeinflusst haben und beurteilen in Ansätzen die Veränderung der Lebensformen.- erklären den Wandel von der <i>Altsteinzeit</i> zur <i>Jungsteinzeit</i>, indem sie die Lebensumstände an anschaulichen Beispielen vergleichen.- verwenden bei der Darstellung einfacher historischer Zusammenhänge folgende Grundlegende Begriffe: <i>Quelle, Altsteinzeit, Jungsteinzeit</i>.		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1-4
Inhalte und Kompetenzen		
Themenfeld Zeit - Wie lebten die Menschen früher? (z. B. in der Steinzeit ...) - Woher bekommen wir Wissen über die Vergangenheit?		

alle Schulen	Gesellschaftswissenschaften	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Die Schülerinnen und Schüler erschließen sich anhand von Quellen und Darstellungen menschliches Handeln in der Vergangenheit. Die Darstellung und Aufbereitung von Geschichte(n) werden kritisch überprüft, hinterfragt und auf den Nutzen für das eigene Leben untersucht. Die Lernenden erkennen, dass je nach Fragestellung und Perspektive Geschichte in einem geregelten Erkenntnisprozess immer wieder neu untersucht und erzählt wird und nehmen selbst Anteil an diesem Prozess (historisches Erschließen).</p> <p>Gesellschaftliche Phänomene werden mit verschiedenen Informationsquellen sowie (Fach-)Methoden und Arbeitstechniken erschlossen. So werden historische Quellen, Karten, das Internet, aber auch Orte (etwa Museen) für die Informationsbeschaffung herangezogen. Dabei werden die verwendeten Materialien und Medien auf ihre Nützlichkeit für den Arbeitsprozess überprüft, Informationen ausgewertet und angemessen präsentiert (Methoden anwenden).</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit, auf der Grundlage ihres angeeigneten Wissens zu Sachverhalten aus Vergangenheit und Gegenwart begründet Stellung zu nehmen. Sie sollen unterschiedliche Perspektiven wahrnehmen und reflektieren, ihre eigenen Wertmaßstäbe prüfen, zu Urteilen anderer Stellung beziehen, relevante Fragen im Hinblick auf ihr eigenes Leben durchdenken und Handlungsmöglichkeiten abwägen (Urteilen).</p> <p>Themenfeld Ernährung - Wie werden Menschen satt? Thema: Leben und Überleben in Alt- und Jungsteinzeit</p>		

Lehrplanbezüge Bremen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
Zeit, Veränderung und Geschichte - Leistungen früherer Kulturen an einem Beispiel erkunden		

Oberschule	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
Kulturelles Erbe aus der Vergangenheit - Alt- und Jungsteinzeit und Metallzeit: Vom Jäger und Sammler, Ackerbauern und Viehzüchter bis zur arbeitsteiligen Gesellschaft Fachliche Kompetenzen <i>Historische Dimension</i> Die Schülerinnen und Schüler können ... - unterschiedliche Lebensweisen der Vor- und Frühgeschichte beschreiben und die jeweiligen Vor- und Nachteile benennen. Methodische Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können ... - einfache Fragen stellen, dazu Vermutungen formulieren und Lösungen herausarbeiten.		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
Menschen in der Urgeschichte: Von Jägern und Sammlern, Ackerbauern und Viehzüchtern - Leben in frühen Gesellschaften Fachliche Kompetenzen <i>Historische Dimension</i> Die Schülerinnen und Schüler können ... - die Grundzüge der Vor- und Frühgeschichte der Region und Unterschiede zwischen den historischen Lebens- und Kulturverhältnissen wiedergeben, - die historischen Entwicklungslinien von der Vor- zur Frühgeschichte, von der aneignenden zur produzierenden Lebensweise erklären.		

Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 1)

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1-4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft, orientieren sich in der Zeit und setzen sich mit ihren Fragen und Deutungen zur Geschichte auseinander. Sie lernen, sich in andere Denkweisen und Zeiten hineinzusetzen. Sie erfahren, dass sich Lebensbedingungen und Denkweisen von Menschen im Laufe der Zeit verändert haben, dass sie in Zukunft veränderbar sind, mitgestaltet werden können und verantwortet werden müssen.</p> <p>Zeit und Geschichte Entwicklung und Veränderungen menschlicher Lebensbedingungen erkennen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen Lebensbedingungen von Menschen vergängerer Zeiten mit den eigenen Lebensbedingungen, - nennen ausgewählte Epochen und Zeitabschnitte der europäischen Geschichte (z. B. Steinzeit) und beschreiben an einem Beispiel ausgewählte Aspekte zu Kindheit, Familienleben und Alltag, - erklären, dass die Grundlage des Wissens über vergängerere Ereignisse die Geschichtsquellen sind (z. B. Funde, Augenzeugenberichte). 		

Stadtteilschule	Geschichte	Klasse 5-8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Wie sicherten die Steinzeitmenschen ihr Überleben?</p> <p>Orientierungskompetenz Orientierung in der Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epochen (Alttertum, Mittelalter, Neuzeit) und Bereiche (Kultur / Gesellschaft, Politik, Wirtschaft) als gedankliche Ordnungsmuster erkennen und für die Darstellung historischer Phänomene und Verläufe nutzen, - zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen, - elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben. <p>Urteilskompetenz Urteile fällen und begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historische Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Folgen beschreiben, - eigene Wertungen vornehmen und dabei Auskunft geben über deren historische Voraussetzungen und normative Prämissen. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 2)

Orientierungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- **nennen** die Epochen der europäischen Geschichte (Steinzeit, Altertum, Mittelalter, Neuzeit) und **kennzeichnen** sie mit Beispielen (z. B. Jäger und Sammler in der Steinzeit, Industrie in der Neuzeit),
- **zeichnen** Abfolgen von Ereignissen und einfache historische Prozesse chronologisch und in kausaler Verknüpfung **nach**,
- **vergleichen** mit Hilfestellung Phänomene der Vergangenheit mit solchen der Gegenwart (z. B. Erwerb von Nahrungsmitteln in der Altsteinzeit und heute),
- **beschreiben** unterschiedliche Lebenssituationen von anderen Menschen.

Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
Vor- und Frühgeschichte und Altertum		
- Wie sicherten die frühen Menschen ihr Überleben?		
- Welche Vorteile ergaben sich für die Menschen aus der Sesshaftigkeit?		
Orientierungskompetenz		
Orientierung in der Geschichte		
Die Schülerinnen und Schüler		
- nennen die Zeitabschnitte Altsteinzeit, Jungsteinzeit, frühe Hochkulturen und Antike und ordnen sie chronologisch,		
- ordnen diesen Zeitabschnitten typische Phänomene zu (z. B. Jäger und Sammler in der Altsteinzeit, Polis-Kultur in der griechischen Antike),		
- ordnen typische Phänomene aus bekannten Zeitabschnitten den drei Bereichen Politik, Kultur / Gesellschaft und Wirtschaft zu (z. B. Ackerbau - Wirtschaft, Pharao - Herrschaft, Olympische Spiele - Kultur / Gesellschaft).		

Lehrplanbezüge Hessen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1-4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Geschichte und Zeit Die geschichtliche Perspektive richtet den Blick auf Lebensbedingungen, die geschaffen wurden, verändert werden können und verantwortet werden müssen. In diesem Sinne ist menschliches Handeln vor dem Hintergrund der jeweiligen Lebensumstände zu verstehen. So müssen bei der Einordnung vergangener Handlungen immer die historischen Bedingungen berücksichtigt und in einen aktuellen Bezug gestellt werden.</p> <p>Bewertung Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen und in Bezug setzen. 		

Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Epochenbezug Ur- und Frühgeschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Menschwerdung“ in Auseinandersetzung mit der Natur - Arbeitsteilung und Sesshaftwerdung in der Neolithischen Revolution <p>Geschichtswissenschaftliche Dimensionen Inhaltsfelder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alltagskulturen - Herrschaft - Wirtschaft - Eigenes und Fremdes - Bewältigung und Nutzung von Räumen <p>Analysekompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben. <p>Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte, - die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darstellen. 		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

schulartenunabhängige Orientierungsstufe	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
Ur- und Frühgeschichte		
Von den Anfängen und dem Leben der Menschen in der Frühzeit		
<ul style="list-style-type: none">- Die Erde wird von Menschen besiedelt<ul style="list-style-type: none">- Die Anfänge der Menschheit ansatzweise als Entwicklungsprozess begreifen und den Menschen als geschichtliches Wesen erkennen- Jäger und Sammler in der Steinzeit<ul style="list-style-type: none">- Neue Formen des Zusammenlebens erkennen- Den Zusammenhang von Lebensformen und Umweltbedingungen erfassen- Spuren im norddeutschen Raum begegnen- Ackerbauern und Viehzüchter<ul style="list-style-type: none">- Hintergründe und Folgen der sich herausbildenden Sesshaftigkeit aufnehmen		
Sachkompetenz		
<ul style="list-style-type: none">- Historische Grundkenntnisse erwerben (Namen, Fakten, Daten, Begriffe; zeitliche Abgrenzungen; Einordnung von Ereignissen in Raum und Zeit)- Zusammenhänge, Entwicklungen und Strukturen erkennen und ein Verständnis von ihrer Kausalität entwickeln- Historische Widersprüche entdecken- Begründete Sachurteile bilden		

Lehrplanbezüge Niedersachsen (Seite 1)

Hauptschule, Realschule	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Leben in frühgeschichtlicher Zeit Strukturierender Aspekt: <i>Leben - Arbeiten - Wirtschaften</i></p> <p>Fachwissen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen kennen Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Veränderungen vom Leben des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers über das Leben der jungsteinzeitlichen Bauern und Viehzüchter hin zur ersten beruflichen Spezialisierung der Menschen in der Metallzeit. - Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse kennen Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - zeigen auf, dass durch die zunehmende Nutzbarmachung der Natur die Menschen ihr Zusammenleben immer stärker strukturieren und organisieren mussten. <p>Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit einzelnen Gattungen von Quellen und Darstellungen adäquat umgehen Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - analysieren Darstellungen verschiedener Fundstücke hinsichtlich ihrer Funktionalität und Anpassung an die Lebensumstände. - Verfahren historischer Untersuchung kennen Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Methoden der archäologischen Forschung. <p>Beurteilung und Bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigene Fragen an die Vergangenheit stellen Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - erörtern die Vorteile und Schwierigkeiten eines Nomadendaseins gegenüber der Sesshaftigkeit. - Vielfalt erkennen und würdigen Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - würdigen die Kulturleistung der Menschen in frühgeschichtlicher Zeit. <p>nur Realschule:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sich mit dem Prozesscharakter von Geschichte auseinandersetzen Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - erklären die Veränderungen vom Leben des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers zum Leben der jungsteinzeitlichen Bauern und Viehzüchter als revolutionären Prozess. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Niedersachsen (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
Leben in der Steinzeit		
- Gesellschaft und Recht Hier wird u. a. der Beitrag von Frauen und Männern an der Geschichte in den Blick gerückt, um geschlechtsstereotype Verhaltensweisen und deren Bedingungs-faktoren zu hinterfragen. Auch wird die Frage von Gleichheit und Ungleichheit auf eine breitere, z. B. die ökonomischen Bedingungen der Existenz (→ Wirtschaft und Umwelt) einbeziehende Grundlage gestellt. Das Recht wiederum, sei es kodifiziert oder durch Gewohnheit konventionalisiert, bildet eine normative Basis der Gesellschaft und wird als solches als in Übereinstimmung oder im Widerspruch zu den individuellen oder Gruppenerfahrungen stehend empfunden.		
- Weltdeutung und Religion In der vergleichenden Betrachtung von Deutungsmustern verschiedener Epochen entwickeln die Schülerinnen und Schüler ein Bewusstsein für den Konstruktcharakter und die Begrenztheit aller Erklärungsmuster und Sinnstiftungen. Religion als zentralem metaphysischem Bezugspunkt kommt dabei eine herausgehobene Rolle zu, die bis in die Gegenwart hinein unmittelbar auf gesellschaftliche Konstellationen (→ Gesellschaft und Recht), aber auch auf die Legitimation von Herrschaft (→ Herrschaft und Staatlichkeit) zurückwirkt.		
Die Schülerinnen und Schüler		
- beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven, - beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung).		
Begriffe, Daten vor ca. 10 000 Jahren Übergang zur Sesshaftigkeit: Jäger und Sammler, „neolithische Revolution“		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1-4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Zeit und Wandel Orientierung in der Zeit Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen historische Ereignisse in ihren Kontext ein (Lebensbedingungen, Herrschaftsformen), - unterscheiden Bezeichnungen für größere Zeiträume und wenden sie zur Einordnung und Beschreibung von Ereignissen, Zeiträumen und Veränderungen an (u. a. Jahrhundert, Jahrtausend, Steinzeit), - beschreiben anhand von Beispielen langsame Prozesse und abrupte Brüche als Formen des Wandels (u. a. Entwicklung zur Sesshaftigkeit, Veränderung von familiären Lebensformen und Geschlechterrollen, Erfindung des Computers/ Digitalisierung). <p>Früher, heute und morgen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen anhand von Beispielen und im Vergleich zu heute Unterschiede in den Lebensgewohnheiten und Lebensbedingungen von Menschen anderer Zeiträume (u. a. Steinzeit), - entwickeln Fragen nach Veränderungen menschlichen Zusammenlebens in der Geschichte. 		

Hauptschule	Gesellschaftslehre - Geschichte/Politik	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 2: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen Die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise im Laufe der Zeit stehen im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes. Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kenntnisse über den Wandel der Lebens- und Arbeitsbedingungen von der Alt- zur Jungsteinzeit und die Auswirkungen der Neolithischen Revolution.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Altsteinzeitliche Lebensformen und Neolithische Revolution - Geschlechterspezifische Arbeitsteilung früher und heute <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Epochen der Frühgeschichte (Altsteinzeit, Jungsteinzeit und Metallzeit) charakterisieren und den Übergang zur Sesshaftigkeit beschreiben, - die Grundbedürfnisse der Menschen erläutern, - die Frühgeschichte im Hinblick auf Entwicklungen (Spezialisierung, Technik, geschlechtsspezifische Arbeitsteilung) beschreiben und mit der Gegenwart vergleichen, - das Leben in einem jungsteinzeitlichen Dorf beschreiben, - die Bedeutung der Sesshaftigkeit für die Menschen in der Jungsteinzeit beurteilen. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- zwischen Ursachen, Wirkungen und Folgen unterscheiden (SK 2),
- charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen beschreiben (SK 4),
- grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben (SK 7),
- Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart identifizieren sowie Formen der Überlieferung unterscheiden (SK 8),
- einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vornehmen und wesentliche Veränderungen menschlicher Gesellschaften beschreiben (SK 9).

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten charakterisieren und beurteilen (UK 2),
- in Ansätzen prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist (UK 4).

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7-10
Inhalte und Kompetenzen		
Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen		
<p>Das Inhaltsfeld umfasst die Entwicklung des Menschen und einschneidende Veränderungen seiner Lebensweisen in den ersten Kulturen und Hochkulturen unter technischen, wirtschaftlichen, sozialen, kulturellen und ökologischen Aspekten. Die Neolithische Revolution verdeutlicht, dass der Wechsel von der aneignenden zur produzierenden Wirtschaftsform mit neuen Formen des Zusammenlebens und Konsumierens einherging, aber auch eine Veränderung des menschlichen Lebens im Verhältnis zur Natur und Umwelt bedingte.</p>		
Steinzeitliche Lebensformen		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">- unterscheiden Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit,- beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise auch für die Umwelt.		
Sachkompetenz		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitete Fragen (SK 1),- beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3),- identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6).		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Gesellschaftslehre Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Epochale Schwerpunkte: Vorgeschichte: Hier wurden erstmals grundlegende Fragen des menschlichen Zusammenlebens aufgeworfen. Aufgrund der noch wenig differenzierten Gesellschaften wird hier der Kategorienzugriff angebahnt.</p> <p>Basis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jäger und Sammlerinnen und die Nutzung des Feuers - Siedlungs- und Ackerbau, Viehzucht - Darstellung menschlicher Grundbedürfnisse in den Höhlenmalereien, z. B. in den Höhlen von Lascaux <p>Erweiterung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technische Innovationen in der Jungsteinzeit - Tiere und Pflanzen in der Altsteinzeit und in der Jungsteinzeit <p>Die Lernenden erwerben</p> <p>Fachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sie beschreiben den Zusammenhang von gesellschaftlicher Entwicklung und natürlicher Umgebung. <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sie vergleichen die verschiedenen Lebensweisen und den jeweiligen Umgang mit der Natur. [M6] <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sie beurteilen bildhafte Darstellungen (z. B. Rekonstruktionszeichnungen) hinsichtlich ihres Wirklichkeitsbezugs. [U3] <p>Kategorie Gesellschaft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie organisieren Menschen unter den jeweiligen historischen Bedingungen ihr gesellschaftliches Leben? - Welche Werte, Bräuche und Rituale prägen ihr Zusammenleben? - Wie gelingt es der jeweiligen Gesellschaft, gemeinsame Aufgaben zu lösen? - Welche Rollen spielen Männer, Frauen, Alte und Kinder? - Inwieweit sind heterogene Gesellschaften bereit, ihr Zusammenleben zu gestalten, wie gehen sie mit Minderheiten, Randgruppen und Fremden um? - Welche historischen Entwicklungen bewirken gesellschaftliche Veränderungen? <p>Kategorie Weltdeutungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie versuchen Menschen ihre Welt zu erklären? - Welche Antworten finden sie auf die Herausforderungen ihrer Zeit? - Welchen Einfluss hat das Denken der Menschen auf das politisch-gesellschaftliche Umfeld der Zeit und die wirtschaftliche Entwicklung? - Welchen Stellenwert haben religiöse und philosophische Gedanken für das Zusammenleben der Menschen? 		

Lehrplanbezüge Saarland

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Raum und Zeit Zeit Leben früher und heute - Wandel der Lebensbedingungen im Laufe der Zeit - Leben in längst vergangenen Zeiten: Dinosaurier, Steinzeit, Antike, Mittelalter</p> <p>Kompetenzerwartungen - Lebensbedingungen vergangener Zeiten kennen und von heutigen Lebensbedingungen unterscheiden - sich in größeren Zeiträumen orientieren sowie Ereignisse und Erlebnisse als geschichtliche Phänomene begreifen und zeitlich einordnen</p>		
Gemeinschaftsschule	Gesellschaftswissenschaften Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Erde - Klima - Mensch Auf den Spuren der Menschen - Von der Altsteinzeit zur Jungsteinzeit</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben die Veränderung der Vegetation auf der Grundlage der Klimaänderung vor ca. 10.000 Jahren in Europa (SK, BK), - beschreiben und begründen die Veränderung der Lebens- und Wirtschaftsweise (neolithische Revolution) durch den Klimawandel (SK, BK).</p> <p>Basisbegriffe Eiszeit, Warmzeit, Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Jäger und Sammler, Sesshaftigkeit, Ackerbau, Viehzucht</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 1)

Oberschule	Geschichte	Klasse 5
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Auf den Spuren der frühen Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen von Unterschieden in der Lebensweise früher Menschen <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich einiger Aspekte der Lebensweise der Menschen von der Altsteinzeit bis zur Eisenzeit <ul style="list-style-type: none"> - Nomaden, Sesshaftigkeit Wohnen: Höhlen, Hütten, Häuser Nahrungserwerb, Kleidung, Totenkult, Höhlenmalerei - Entstehung und Entwicklung der Arbeitsteilung <ul style="list-style-type: none"> - Natürliche Arbeitsteilung, Ackerbauern und Viehzüchter, Handwerker und Händler <p>Ziele</p> <p>Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und Veränderungsprozesse in Vergangenheit und Gegenwart</p> <p>Die Schüler erwerben Wissen über sich verändernde Arbeits- und Lebensformen der Menschen in der Ur- und Frühgeschichte.</p> <p>Erlernen fachspezifischer Arbeitsmethoden</p> <p>Die Schüler gewinnen einen Einblick in die Arbeit von Archäologen und die Bedeutung gegenständlicher Quellen. Sie kennen den Quellenbegriff und wissen um die Vielfalt von Quellen. Sie sind anhand einfacher Beispiele in der Lage, Ereignisse und Sachverhalte zeitlich einzuordnen. Die Schüler erfahren, wie sie sich mithilfe von traditionellen und digitalen Medien über die Vergangenheit informieren können.</p>		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 5
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Von der Steinzeit zur Hochkultur - Menschen organisieren ihr Zusammenleben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beurteilen von wesentlichen Veränderungen der Arbeits- und Lebensbedingungen in Stein- und Metallzeit <ul style="list-style-type: none"> - „jungsteinzeitliche Revolution“ - Verhältnis zur Natur - Religion und Kunst <p>Ziele</p> <p>Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und für Veränderungsprozesse auf der Grundlage historischen Wissens</p> <p>Die Schüler erwerben grundlegendes Wissen über</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich verändernde Arbeits- und Lebensbedingungen der Menschen in der Ur- und Frühgeschichte. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 2)

Entwickeln der Fähigkeit, begründete Urteile über historische Sachverhalte und ihre Deutungen zu bilden

Die Schüler entwickeln historische Urteilsfähigkeit, indem sie

- wesentliche Zusammenhänge zwischen technischen Entwicklungen, neuen Lebens- und Arbeitsformen und dem Verhältnis des Menschen zur Natur erkennen.

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
Historischer Bereich Kompetenzen Veränderung und Entwicklung des Handelns der Menschen in vergangenen und gegenwärtigen Situationen darstellen.		
Gemeinschaftsschulen Sekundarschule	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
Frühe Lebensformen von Menschen - Veränderungen der Lebensweise (z. B. Wohnplätze, Kleidung, Ernährung, Werkzeuge, Naturgestaltung, Arbeitsteilung) in Altsteinzeit, Jungsteinzeit und Bronzezeit - Sesshaftigkeit und Übergang zu Ackerbau und Viehzucht - Bedeutung der Archäologie für die Erforschung früher Lebensformen von Menschen		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
Das Leben von Menschen in der Frühgeschichte - zeitliche Verläufe darstellen - Wildbeuter der Altsteinzeit: Werkzeuge und Ernährung, Wohnen und Kleidung, Höhlenmalerei und Glaubensvorstellungen - Bauern und Viehzüchter der Jungsteinzeit: neolithische Revolution, Leben im Dorf Kompetenzen - in einer kurzen historischen Darstellung verschiedene Handlungen von Frühmenschen als Teil eines einzigen Geschehens zusammenhängend darstellen und dabei insbesondere zeitliche Verläufe auf einem einfachen Niveau bewusst formulieren (z. B. Jagd, Werkzeugherstellung) - Wert experimenteller Archäologie für das Verständnis von Geschichte beurteilen		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3 + 4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.2.2 Themenfeld: Zeit und Entwicklung Die drei Zeitebenen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft stehen im Mittelpunkt. Durch die Begegnung, Erschließung und Auseinandersetzung mit Fragen menschlichen Lebens und Handelns im Wandel der Zeit entwickeln Schülerinnen und Schüler ein reflektiertes historisches Bewusstsein. Zeitleisten unterstützen dieses. Im Vordergrund stehen die gemeinsame Auseinandersetzung mit historischen Fragen, Problemen und Gegenständen sowie die Auseinandersetzung mit linearen und zyklischen Zeitprozessen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientieren sich in der Zeit mithilfe von Zeitleisten. - unterscheiden lineare und zyklische Zeitprozesse, stellen diese dar und setzen sie in ein Verhältnis zueinander. - ordnen und begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und Veränderungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse. 		

Sekundarstufe I	Geschichte	Klasse 6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>1. Vorgeschichte und Antike – historische Fundamente unseres Zusammenlebens?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spuren der Vergangenheit - Neolithische Revolution <p>Fachmethodische Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitleiste/Zeitstrahl - Formen der Überlieferung - Umgang mit gegenständlichen Quellen <p>Erschließungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen Texten, Bildern, Schaubildern und Karten angeleitet Informationen, - entwickeln anhand von Quellen und Darstellungen Vermutungen und überprüfen sie. <p>Sachurteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifizieren mit Hilfestellung Zusammenhänge wie z. B. Ursache und Wirkung in Erzählungen und Erklärungen, - ordnen Ereignisse, Sachverhalte und Personen zeitlich ein und setzen sie in Beziehung zueinander. 		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Der Schüler lernt an ausgewählten Beispielen grundlegende zeit- und epochen-typische Phänomene und Strukturen kennen und ordnet sie den verschiedenen Dimensionen historischer Erfahrung wie Politik-, Wirtschafts- und Alltagsgeschichte zu. Er lernt Umbrüche und Zäsuren in der Geschichte kennen.</p> <p>Lebensbedingungen und Lebensweisen - Dauer und Wandel An ausgewählten Beispielen der Vor- und Frühgeschichte, der Frühen Hochkulturen und der Antike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menschen in Abhängigkeit von ihrer Umwelt - Alltagsleben und Kultur - Organisation des Zusammenlebens - Beispiele für Kontinuität und Veränderung ausgewählter Lebens- und Arbeitsverhältnisse - Sesshaftwerdung und Staatenbildung als Zäsuren <p>Sachkompetenz Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitgehend selbstständig historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, deren Nach- und Nebeneinander erfassen und beschreiben, - ausgewählte Arten von Quellen und Darstellungen anhand ihrer spezifischen Merkmale unter Anleitung identifizieren und beschreiben. <p>Methodenkompetenz Methodenkompetenz bezieht sich auf die Historische Methodenkompetenz. Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Weg des historischen Forschens von den Funden über die Rekonstruktion zur Darstellung der Ergebnisse beschreiben, - unter Anleitung erste Hypothesen entwickeln, um Fragen an die Vergangenheit zu beantworten. <p>Selbst- und Sozialkompetenz Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spuren und Überlieferungen aus der Vergangenheit in seinem Lebensumfeld entdecken und dadurch in Ansätzen das historische Gewordensein gegenwärtiger Verhältnisse erkennen und beschreiben. 		

Lehrplanbezüge Österreich

Neue Mittelschule/ AHS	Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung	2. Klasse
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Historische und politische Einsichten Die Orientierung an didaktischen Prinzipien und fachspezifischen Kompetenzen sowie das Lernen mit Konzepten ermöglichen die Entwicklung folgender historischer und politischer Einsichten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehen historischer und politischer Handlungsweisen im Kontext der jeweiligen Zeit; - Gewinnen einer differenzierten Betrachtungsweise durch Begegnungen mit dem räumlich, kulturell und zeitlich Anderen; - Bewusstmachen der vielfältigen Ursachen historischer und politischer Ereignisse und Verläufe sowie der verschiedenen Möglichkeiten ihrer Deutung und Darstellung; <p>Modul 6 (Historische Bildung): Historische Quellen und Darstellungen der Vergangenheit</p> <p>Kompetenzkonkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besondere Merkmale von Darstellungen herausarbeiten und mit anderen Darstellungen vergleichen; - Quellen und Darstellungen hinsichtlich ihrer Charakteristika unterscheiden; - Merkmale von Quellen und Darstellungen erkennen; <p>Thematische Konkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anhand von Beispielen von der Urgeschichte bis zur Gegenwart den Unterschied von Geschichte und Vergangenheit herausarbeiten; - Lineares Zeitsystem kennenlernen und Epocheneinteilungen kritisch hinterfragen; - Verschiedene Quellentypen und Darstellungsformen anhand von konkreten Beispielen hinsichtlich ihrer Charakteristika unterscheiden. 		

Lehrplanbezüge Schweiz

Primarschule	Natur, Mensch, Gesellschaft	2. Zyklus
Inhalte und Kompetenzen		
Zeit, Dauer und Wandel verstehen - Geschichte und Geschichten unterscheiden		
Zeit und Zeitkonzept		
Die Schülerinnen und Schüler		
- können Epochen der Geschichte auf einem Zeitstrahl einordnen.		
- Steinzeit, Antike, Mittelalter, Neuzeit		
- können ausgewählte historische Ereignisse oder Veränderungen auf einem Zeitstrahl einordnen.		
Dauer und Wandel		
Die Schülerinnen und Schüler		
- können früher und heute vergleichen. Was ist gleich geblieben? Was hat sich geändert? (z.B. kindliche Lebenswelten, Wohnen, Feuer machen in der Altsteinzeit, Geschlechterverhältnisse).		
- Altsteinzeit		
- können den Wandel menschlicher Kultur in einer früheren Epoche beschreiben (z.B. von der Alt- zur Jungsteinzeit).		
- Jungsteinzeit		