

**WBF-Unterrichtsfilm  
„Kinder im Einsatz für Klima und Umwelt“**

**Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**
- **Schweiz**

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 1 von 2)

| Grundschule  | Sachunterricht | Klassen 3/4 |
|--|----------------|-------------|
| <p><b>3.2.1 Demokratie und Gesellschaft</b><br/><i>3.2.1.2 Arbeit und Konsum</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kaufentscheidungen begründen und reflektieren (zum Beispiel in Bezug auf ökologische und ökonomische Nachhaltigkeit, zur Verfügung stehende Ressourcen, ...).</li></ul> <p><b>3.2.2 Natur und Leben</b><br/><i>3.2.2.2 Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen</i><br/>In der Auseinandersetzung mit Artenvielfalt entwickeln Schülerinnen und Schüler Verständnis für die Notwendigkeit von Natur-, Umwelt- und Artenschutz und werden für verantwortliches Handeln und Verhalten in Bezug auf Natur und Umwelt sensibilisiert.<br/>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- die Bedeutung von Naturgrundlagen für Mensch, Tier und Pflanze erkennen und Überlegungen zum Umgang mit Naturgrundlagen sowie zur Umweltverschmutzung und deren Auswirkung anstellen.</li></ul> <p><b>3.2.3 Naturphänomene und Technik</b><br/><i>3.2.3.1 Naturphänomene</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- den verantwortlichen Umgang mit Wasser unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit begründen und daraus eigene Verhaltenskonsequenzen für den Alltag ziehen.</li></ul> <p><i>3.2.3.2 Materialien und ihre Eigenschaften</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Maßnahmen zur Abfallvermeidung, Abfalltrennung und Abfallentsorgung beschreiben, nachvollziehen und gegebenenfalls nutzen,</li><li>- Möglichkeiten der Wiederverwertung oder Weiterverwendung von Materialien (zum Beispiel durch die Herstellung von Spielzeug aus Abfall) exemplarisch nachvollziehen.</li></ul> <p><i>3.2.3.4 Energie</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- verantwortungsbewusst mit den endlichen Energieträgern umgehen sowie entsprechende Handlungsalternativen entwickeln und umsetzen.</li></ul> <p><b>3.2.4 Raum und Mobilität</b><br/><i>3.2.4.2 Mobilität und Verkehr</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Verkehrsmittel hinsichtlich ihrer Vor- und Nachteile miteinander vergleichen (zum Beispiel bezüglich ihrer Umweltverträglichkeit, ...).</li></ul> |                |             |

**Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 2 von 2)**

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| <b>Sekundarstufe I<br/>Gymnasium</b>   | <b>Biologie, Naturphänomene und<br/>Technik (BNT)</b> | Klassen 5/6 |
| <p><b>Materialien trennen - Umwelt schützen</b><br/>                 Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bestandteile des Hausmülls im Modellversuch verschiedenen Wertstofffraktionen zuordnen (z. B. Biomüll, Papier, Glas, Metalle, Kunststoffe, Verbundstoffe, Problemmüll),</li> <li>- die Notwendigkeit der fachgerechten Entsorgung von Problemmüll erklären (z. B. Batterien, Energiesparlampen),</li> <li>- das eigene Verbraucherverhalten im Sinne einer Ressourcenschonung kritisch bewerten (Müllvermeidung, Mülltrennung).</li> </ul> <p><b>Wasser - ein lebenswichtiger Stoff</b><br/>                 Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung des Wassers für alle Lebewesen erklären.</li> </ul> <p><b>Energie effizient nutzen</b><br/>                 Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Experimente zum sorgsamem Umgang mit Energie durchführen und daraus Verhaltensregeln für den Alltag in der Schule und zu Hause ableiten (z. B. Kochen, Stoßlüften, Beleuchtung).</li> </ul> <p><b>Wirbeltiere</b><br/>                 Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Ursachen der Gefährdung von Amphibien nennen und geeignete Schutzmaßnahmen beschreiben und erläutern.</li> </ul> |   |             |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Alle Schularten</b>   | <b>Leitperspektiven</b> |
| <p><b>Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)</b><br/>                 Bildung für nachhaltige Entwicklung befähigt Lernende, informierte Entscheidungen zu treffen und verantwortungsbewusst zum Schutz der Umwelt, für eine funktionierende Wirtschaft und eine gerechte Weltgesellschaft für aktuelle und zukünftige Generationen zu handeln. Dies betrifft vor allem die Beachtung der natürlichen Grenzen der Belastbarkeit des Erdsystems sowie den Umgang mit wachsenden sozialen und globalen Ungerechtigkeiten. ...</p> <p><b>Verbraucherbildung (VB)</b><br/>                 Schülerinnen und Schüler sollen dazu befähigt werden, als kritische und mündige Verbraucherinnen und Verbraucher reflektiert Konsumentscheidungen zu treffen. Die Leitperspektive umfasst alle Konsumbereiche. Zentral sind insbesondere folgende Themenfelder: Ressourcen, Finanzen, Verbraucherrecht, Lebensführung, Medien, Information und - übergreifend - nachhaltiger Konsum. ...</p> |                         |

**Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1 von 2)**

| Grundschule  | Heimat- und Sachunterricht | Klassen 3/4 |
|--|----------------------------|-------------|
| <p><b>Lernbereich 1: Demokratie und Gesellschaft</b><br/> <i>1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</i><br/>                     Die Schülerinnen und Schüler<br/>                     - erklären die Bedeutung eines bewussten Handelns als Verbraucher für Umweltschutz und Nachhaltigkeit.</p> <p><b>Lernbereich 3: Natur und Umwelt</b><br/> <i>3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume</i><br/>                     Die Schülerinnen und Schüler<br/>                     - beschreiben ihre Verantwortung als Verbraucher,<br/>                     - reflektieren, woher unsere Lebensmittel kommen, überlegen, warum regionale und überregionale Produkte angeboten werden, und bewerten das ganzjährige Angebot von Obst und Gemüse mit Blick auf ökologische Kosten.</p> <p><i>3.2 Stoffe und Energie</i><br/>                     Die Schülerinnen und Schüler<br/>                     - erklären Merkmale eines umweltbewussten Umgangs mit Energie, um in ihrem eigenen Einflussbereich entsprechend zu handeln.</p> <p><i>3.3 Luft, Wasser, Wetter</i><br/>                     Die Schülerinnen und Schüler<br/>                     - erläutern die Gefährdung von Wasser sowie die Bedeutung von Schutzmaßnahmen und zeigen eine verantwortungsbewusste Haltung.</p> <p><b>Lernbereich 5: Raum und Mobilität</b><br/> <i>5.2 Räume nutzen und schützen</i><br/>                     Die Schülerinnen und Schüler<br/>                     - zeigen Problembewusstsein und entwickeln Handlungsmöglichkeiten für Maßnahmen zum Schutz von Räumen.</p> <p><i>5.3 Mobilität im Raum</i><br/>                     Die Schülerinnen und Schüler<br/>                     - bewerten Vor- und Nachteile unterschiedlicher Fortbewegungsarten und Verkehrsmittel (z. B. im Hinblick auf ihre Umweltfreundlichkeit und die eigene Gesundheit) und entscheiden sich verantwortungsvoll,<br/>                     - beschreiben die Veränderungen in der Region, die durch das Bedürfnis nach Mobilität entstehen, und reflektieren ihre Bedeutung für Umweltschutz und Nachhaltigkeit.</p> <p><b>Lernbereich 6: Technik und Kultur</b><br/> <i>6.1 Arbeit, technische und kulturelle Entwicklung</i><br/>                     Die Schülerinnen und Schüler<br/>                     - bewerten die Herstellung von Waren in Massenproduktion mit Blick auf Umweltschutz und einen verantwortungsvollen, nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen.</p> |                            |             |

**Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2 von 2)**

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <b>Realschule</b>   | <b>Geographie</b>   | Klasse 5 |
| <p><b>Lernbereich 4: Veränderung der Erdoberfläche</b><br/>                 Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern den Einfluss des Menschen auf seine Umwelt anhand von Beispielen aus ihrer eigenen Lebenswelt,</li> <li>- beurteilen ihren eigenen Umgang mit der Natur kritisch und setzen sich aktiv für den Schutz der Erde ein.</li> </ul> <p>Inhalte zu den Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umweltschutz im Alltag der Schüler (z. B. konkrete Umweltschutzmaßnahmen wie Mülltrennung, Einkaufsverhalten oder Benutzung des ÖPNV)</li> </ul>  |   |          |
| <b>Gymnasium</b>  | <b>Geographie</b>   | Klasse 5 |
| <p><b>Lernbereich 2: Planet Erde</b><br/>                 Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeigen die Notwendigkeit zum Schutz der Erde auf und leiten Möglichkeiten eigenen Handelns ab.</li> </ul> <p><b>Lernbereich 5: Städtische Räume in Bayern und Deutschland</b><br/>                 Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- präsentieren eigene Ideen zur nachhaltigen Sicherung der Lebensqualität, z. B. im Bereich Verkehr, Freizeit, Gesellschaft, Infrastruktur.</li> </ul>   |   |          |
| <b>Alle Schularten</b>  | <b>Bildung für Nachhaltige Entwicklung<br/>(Umweltbildung, Globales Lernen)</b> |          |
| <p>Im Rahmen einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung entwickeln Schülerinnen und Schüler Kompetenzen, die sie befähigen, nachhaltige Entwicklungen als solche zu erkennen und aktiv mitzugestalten.</p> <p>Sie entwickeln Verantwortungsbewusstsein für Natur und Umwelt und erweitern ihre Kenntnisse über die komplexe und wechselseitige Abhängigkeit zwischen Mensch und Umwelt. Sie gehen sorgsam mit den ökologischen, ökonomischen und sozialen Ressourcen um, damit Lebensgrundlage und Gestaltungsmöglichkeiten der jetzigen und der zukünftigen Generationen in allen Regionen der Welt gesichert werden.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler eignen sich Wissen über Umwelt- und Entwicklungsprobleme, deren komplexe Ursachen sowie Auswirkungen an und setzen sich mit Normen und Werten auseinander, um ihre Umwelt wie auch die vernetzte Welt im Sinne des Globalen Lernens kreativ mitgestalten zu können.</p> |   |          |

## Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

| Grundschule  | Sachunterricht | Klassen 1 bis 4 |
|--|----------------|-----------------|
| <p><b>3.1 Erde</b><br/> <i>Wie sieht es hier aus und was wächst?</i><br/>                     - Naturschutz und Umweltverhalten</p> <p><b>3.3 Markt</b><br/> <i>Einkaufen, aber wo und wie?</i><br/>                     - Lebensmittelkennzeichnung und -verschwendung<br/>                     - unsere Wege zum Einkauf (z. B. Fußweg, Fahrrad)<br/>                     - Transport des Eingekauften (z. B. Plastiktüte, Stofftasche, Korb)<br/> <i>Woher kommen Obst und Gemüse?</i><br/>                     - Ernte- und Saisonzeiten (regional, global)<br/> <i>Wie kommen die Produkte auf und in den Markt?</i><br/>                     - Transportwege und -kosten (nah und fern, Nachhaltigkeit)</p> <p><b>3.4 Rad</b><br/> <i>Welche Verkehrsmittel und -wege gibt es?</i><br/>                     - Verkehrsmittelvergleich: Vorteile und Auswirkungen (für Mensch, Tier und Klima) unterschiedlicher Verkehrsmittel</p> <p><b>3.5 Tier</b><br/> <i>Welche Tiere leben bei uns?</i><br/>                     - Lebens- und Umweltbedingungen für ausgewählte Tiere (im Wald, auf dem Land und in der Stadt)</p> <p><b>3.6 Wasser</b><br/> <i>Kein Leben, kein Alltag ohne Wasser?</i><br/>                     - Wassermangel und Wasserverschwendung (Beispiele und ihre Ursachen)<br/> <i>Wie nutzen Menschen Wasser?</i><br/>                     - Nutzung von Gewässern durch den Menschen und seine Verantwortung<br/>                     - Wassernutzung und -verbrauch (z. B. Haushalt, Erholungsraum, Produktion)</p> <p><b>3.7 Wohnen</b><br/> <i>Wie funktioniert ein Wohnhaus?</i><br/>                     - Mülltrennung und Entsorgung</p> |                |                 |

| Alle Schularten   | Fachübergreifende Kompetenzentwicklung |
|---|--|
| <p><b>Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen</b><br/>                     Die Gestaltung einer nachhaltigen Entwicklung gehört als Antwort auf die Herausforderungen des globalen Wandels zu den wichtigsten politischen Aufgaben des 21. Jahrhunderts. ...<br/>                     Schülerinnen und Schüler lernen aktiv und verantwortungsbewusst, gemeinsam mit anderen an nachhaltigen Entwicklungsprozessen lokal und global teilzuhaben und Entscheidungen für die Zukunft zu treffen. Dabei orientieren sie sich am Leitbild der nachhaltigen Entwicklung.</p> <p><b>Verbraucherbildung</b><br/>                     Zur Verbraucherbildung gehören neben der Finanzbildung, der Medien- und der nachhaltigen Konsumbildung auch die Gesundheits- und Ernährungsbildung sowie Kenntnisse zum Verbraucherrecht. ...</p> |  |

## Lehrplanbezüge Bremen

|  |                                 |             |
|--|---------------------------------|-------------|
| <b>Primarstufe</b>   | <b>Sachunterricht</b>           | Klassen 3/4 |
| <p><b>Lernfeld: Region, Raum und Mobilität</b><br/> <i>Mobilität</i><br/>                     - Reflektion der eigenen Mobilität (Verkehrstagebuch)<br/>                     - Ökologische Folgen des Verkehrsaufkommens</p> <p><b>Lernfeld: Natur</b><br/> <i>Pflanzen</i><br/>                     - Ursachen der Gefährdung von Pflanzen (Flächenversiegelung, Bodenverunreinigung, Düngung, Verkehr etc.)<br/> <i>Tiere</i><br/>                     - Angepasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden und dokumentieren<br/> <i>Biotop</i><br/>                     - Gefährdungen eines Biotops: z. B. Flussbegradigung, Straßenbau, Anlegen von Deichen</p> <p><b>Lernfeld: Technik und Medien</b><br/> <i>Technische Entwicklungen und Errungenschaften</i><br/>                     - Nutzung von Naturkräften und erneuerbarer Energie (Wind, Wasser, Sonne, Biomasse)<br/>                     - Energiesparkonzept für die Schule entwickeln</p> <p><b>Lernfeld: Arbeit, Wirtschaft und Konsum</b><br/> <i>Wirtschaft, Konsum und Werbung</i><br/>                     - Kriterien für verantwortliches Konsumverhalten: z. B. umweltfreundliche Verpackungen, Fair-Trade<br/>                     - Kreislauf eines Produkts (z. B. Lebensmittel), Abwägung zwischen Nutzen und Kriterien der Nachhaltigkeit</p> |                                 |             |
| <b>Oberschule</b>  | <b>Gesellschaft und Politik</b> | Klassen 5/6 |
| <p><b>Verantwortung übernehmen</b><br/> <i>Umgang mit Ressourcen im Alltag</i><br/>                     Die Schülerinnen und Schüler können<br/>                     - den Umgang der Menschen mit der Umwelt und den Ressourcen darstellen und Beispiele für umweltschonende Maßnahmen im Alltag erläutern.</p>   |                                 |             |
| <b>Gymnasium</b>   | <b>Welt-Umweltkunde</b>         | Klassen 5/6 |
| <p><b>Umgang mit den Ressourcen</b><br/>                     Die Schülerinnen und Schüler können<br/>                     - beispielhaft positive und negative Umgangsformen der Menschen mit der Umwelt und den Ressourcen erklären.</p>  |                                 |             |

## Lehrplanbezüge Hamburg

| Grundschule  | Sachunterricht | Klassen 1 - 4 |
|--|----------------|---------------|
| <p><b>c. Räume</b><br/> <i>Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Raum erkennen</i><br/>                     Regelanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 4<br/>                     Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beobachten und beschreiben Veränderungen der natürlichen und gestalteten Umwelt in der eigenen Umgebung und nennen beispielhaft deren Ursachen.</li> </ul> <p><b>d. Naturphänomene</b><br/> <i>Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen</i><br/>                     Regelanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 4<br/>                     Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Lebensbedingungen und die Anpasstheit von Tieren und Pflanzen,</li> <li>- beschreiben wechselseitige Abhängigkeiten von Menschen, Tieren und Pflanzen und deren Abhängigkeit von der unbelebten Natur (Boden, Wasser, Luft).</li> </ul> <p><i>Veränderungen an Stoffen und Lebewesen erkennen</i><br/>                     Regelanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 4<br/>                     Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben einfache Kreisläufe und Wechselwirkungen in der Natur.</li> <li>- begründen und beurteilen den Umgang mit der eigenen Umwelt im Sinne ethischen Verhaltens (z. B. artgerechte Tierhaltung) und Nachhaltigkeit (z. B. ressourcenschonendes Verhalten).</li> </ul> <p><b>e. Technik</b><br/> <i>Umwandlung und Nutzung von Energie im Alltag beschreiben</i><br/>                     Regelanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 4<br/>                     Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären die Bedeutung von Energieeinsparmaßnahmen und deren Zusammenhang mit dem Klimaschutz.</li> </ul> <p>Wichtige Themen im Sachunterricht sind auch diejenigen zukunftsrelevanten Bereiche, die nach dem Konzept „<b>Bildung für nachhaltige Entwicklung</b>“ von Bedeutung sind.</p> |                |               |

| Stadtteilschule<br>Gymnasium   | Naturwissenschaften/Technik | Klassen 5/6 |
|--|-----------------------------|-------------|
| <p><b>Vielfalt des Lebens</b><br/>                     Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen Maßnahmen zum Tierschutz/Artenschutz.</li> </ul> |                             |             |

## Lehrplanbezüge Hessen

| Grundschule  | Sachunterricht | Klassen 1 - 4 |
|--|----------------|---------------|
| <p><b>Natur</b><br/>... Anhand ausgewählter natürlicher Phänomene und Lebensräume, Kreisläufe und Ökosysteme werden Beziehungen und die Vielfalt in der Natur deutlich.</p> <p><b>Räume</b><br/>... Räume werden als natur- und humangeographische Systeme erfasst und genutzt. Wechselwirkungen zwischen Mensch und Umwelt stehen im Blickfeld.</p> <p><b>Technik</b><br/>... Technische Errungenschaften stehen immer im Kontext ihrer Zeit. In der Auseinandersetzung mit Folgewirkungen technischer Entwicklungen für Mensch und Umwelt wächst die Fähigkeit, diese zukünftig einzuschätzen und zu verantworten.</p> <p><b>Geschichte und Zeit</b><br/>... Die geschichtliche Perspektive richtet den Blick auf Lebensbedingungen, die geschaffen wurden, verändert werden können und verantwortet werden müssen. In diesem Sinne ist menschliches Handeln vor dem Hintergrund der jeweiligen Lebensumstände zu verstehen.</p> |                |               |

## Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

| Grundschule  | Sachunterricht | Klassen 3/4 |
|--|----------------|-------------|
| <p><b>Zusammen leben</b><br/><i>Sich als Konsument verhalten</i><br/>Ziele<br/>- Beispiele für die globalisierte Produktion kennen und sich mit den Folgen auseinandersetzen<br/>Inhalte<br/>- Ökologische und ökonomische Aspekte: Überlegungen bei Kaufentscheidungen</p> <p><b>Naturphänomene erschließen</b><br/>Der Unterricht im Themenfeld <i>Naturphänomene erschließen</i> schärft die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler für die Gefährdung der Natur, regt sie zu Aktivitäten zum Schutz der Umwelt an und unterstützt sie bei der Realisierung ihrer Vorhaben.</p> <p><i>Tiere</i><br/>Ziele<br/>- Anpasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden und dokumentieren<br/>Inhalte<br/>- Tiere in ihrem jeweiligen Lebensraum<br/>- Ursachen und Probleme der Massentierhaltung</p> <p><i>Pflanzen</i><br/>Ziele<br/>- Ursachen der Gefährdung von Pflanzen erkennen und Maßnahmen zu ihrem Schutz reflektieren<br/>Inhalte<br/>- Eingriffe des Menschen in die Natur: Bodenverunreinigung, -versiegelung, Tourismus, Verkehr, Düngung und Pflanzenschutz</p> <p><i>Biotop</i><br/>Ziele<br/>- sich mit Gefährdungen eines Biotops auseinandersetzen<br/>Inhalte<br/>- Eingriffe des Menschen in ein Biotop</p> <p><i>Wasser</i><br/>Ziele<br/>- Trinkwasserversorgung und Abwasserentsorgung erkunden, darstellen und erklären<br/>Inhalte<br/>- Trink- und Abwassersituation bei uns und in anderen Ländern</p> |                |             |

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

| Grundschule  | Sachunterricht     | Klassen 1 - 4 |
|--|--------------------|---------------|
| <p><b>Perspektive Technik</b><br/> <i>Nachhaltiger Umgang mit Ressourcen</i><br/>                     Erwartete Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 2<br/>                     Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden verschiedene Wertstoffe und beschreiben Recyclingprozesse (Altpapierverwertung etc.),</li> <li>- beobachten und dokumentieren den Umgang mit Ressourcen zu Hause, in der Schule und der Umgebung und reflektieren das eigene Handeln.</li> </ul> <p>Erwartete Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 4<br/>                     Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren über einen nachhaltigen Umgang mit Ressourcen.</li> </ul> <p><b>Perspektive Natur</b><br/> <i>Pflanzen und Tiere</i><br/>                     Erwartete Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 2<br/>                     Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen und Tieren.</li> </ul> <p>Erwartete Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 4<br/>                     Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und erklären wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen,</li> <li>- diskutieren die Verantwortung des Menschen für den Schutz von Ökosystemen und reflektieren Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Einflussnahme.</li> </ul> <p><b>Perspektive Raum</b><br/> <i>Nutzung und Gestaltung von Räumen</i><br/>                     Erwartete Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 4<br/>                     Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und diskutieren die Möglichkeiten der Mitgestaltung, der Nutzung und des Schutzes von Räumen.</li> </ul> <p><b>Perspektive Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</b><br/> <i>Konsum und Arbeit</i><br/>                     Erwartete Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 4<br/>                     Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutieren die ökologischen, gesundheitlichen und sozialen Folgen von Konsum.</li> </ul> <p>Weitere <i>fachübergreifende Bildungsbereiche</i> sind <b>Bildung für nachhaltige Entwicklung, Mobilität und Verbraucherbildung.</b></p> |                    |               |
| Integrierte Gesamtschule   | Gesellschaftslehre | Klassen 5/6   |
| <p><b>Lernfeld „Mensch und Umwelt“</b><br/>                     Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Umwelt vor Ort,</li> <li>- entwickeln Möglichkeiten eigenen Engagements für die bedrohte Umwelt.</li> </ul>  |                    |               |

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

| Grundschule  | Sachunterricht | Klassen 1 - 4 |
|--|----------------|---------------|
| <p><b>Natur und Leben</b><br/><i>Schwerpunkt: Tiere, Pflanzen, Lebensräume</i><br/>Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4<br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen.</li></ul>  |                |               |
| <p><b>Technik und Arbeitswelt</b><br/><i>Schwerpunkt: Werkzeuge und Materialien</i><br/>Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4<br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokumentieren und beschreiben technische Erfindungen und bewerten die Folgen ihrer Weiterentwicklung für den Alltag und die Umwelt (z. B. Fahrzeuge).</li></ul> |                |               |
| <p><b>Raum, Umwelt und Mobilität</b><br/><i>Schwerpunkt: Wohnort und Welt</i><br/>Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4<br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vergleichen, beschreiben und dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale.</li></ul>   |                |               |
| <p><i>Schwerpunkt: Verkehrsräume und Verkehrsmittel</i><br/>Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4<br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kennen und nutzen die Möglichkeiten des ÖPNV, benennen und reflektieren dessen Aufgaben und Bedeutung.</li></ul>  |                |               |
| <p><i>Schwerpunkt: Umweltschutz und Nachhaltigkeit</i><br/>Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4<br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen (z. B. Wasser, Energie, Boden, Luft, Papier).</li></ul>                   |                |               |
| <p><b>Mensch und Gemeinschaft</b><br/><i>Schwerpunkt: Interessen und Bedürfnisse</i><br/>Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4<br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bewerten ihre Konsumgewohnheiten unter ökologischen Kriterien (z. B. Abfallvermeidung, Energieverbrauch).</li></ul>  |                |               |

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

| Grundschule  | Sachunterricht | Klassen 1 - 4 |
|--|----------------|---------------|
| <p><b>„Natürliche Phänomene und Gegebenheiten“ - Perspektive Natur</b><br/> <i>Einen respektvollen Umgang mit der Natur anstreben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über den Sinn und Schutz von Biotopen und die Reinhaltung von Wasser und Luft nachdenken und Verantwortung übernehmen (z. B. „saurer Regen“, Müllvermeidung, Mülltrennung ...)</li> <li>- Energiequelle Natur kennenlernen (z. B. Wasserkraft, Windrad ...)</li> </ul> <p><i>Mit Lebewesen achtsam umgehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die unterschiedlichen Bedürfnisse von Menschen, Pflanzen und Tieren kennen und beachten (Schutz, Nahrung, Pflege, Lebensraum/Standort, Zuwendung)</li> </ul> <p><b>„Ich und Andere“ - Perspektive Gesellschaft</b><br/> <i>Die Konsumangebote der Umwelt reflektiert nutzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosten und Nutzen bei der Befriedigung von Wünschen und Bedürfnissen abwägen und dabei neben persönlichen, ästhetischen, sozialen auch ökologische und ökonomische Bedingungen einbeziehen</li> </ul> <p><b>„Bebaute und gestaltete Umwelt“ - Perspektive Technik</b><br/> <i>Ausgewählte technische Verfahrensweisen kennen und anwenden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materialien sach- und umweltgerecht verwenden (Probleme des Abfalls bzw. Recyclings erkennen und in Planung und Durchführung einbeziehen ...)</li> </ul> <p><i>Ausgewählte technische Anwendungen erkunden, erklären und ihre Auswirkungen auf die Lebensgestaltung reflektieren können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transport und Verkehrswesen zu unterschiedlichen Zeiten kennen und bewerten</li> </ul> <p><i>Erwünschte und unerwünschte Technikfolgen anhand ausgewählter Beispiele darstellen und bewerten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Folgen menschlicher Eingriffe in die Natur kennen und bewerten</li> <li>- Konsequenzen technischer Entwicklungen sehen und bewerten (z. B. Handy)</li> </ul> <p><b>„Umgebungen erkunden und gestalten“ - Perspektive Raum</b><br/> <i>Räume als natürliche und gestaltete Lebensgrundlage verstehen und nutzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erforschen, wie der Mensch Räume und Landschaften nach seinen Bedürfnissen verändert und nutzt (z. B. Flussbegradigung, Verkehrswege, Tourismus, Industriestandorte, ...)</li> </ul> <p><i>Ökologische Zusammenhänge bei der Gestaltung und Nutzung von Räumen erkennen und beachten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positive und negative Auswirkungen von Veränderungen in der Landschaft erkennen und reflektieren (in der Land-/Forstwirtschaft, im Bauwesen, Straßenbau, Industriegebiete, Aufforstung, Renaturierung ...)</li> <li>- Naturschutzmaßnahmen kennen, beachten und zum Naturschutz beitragen (Waldsäuberungsaktionen, Waldlehrpfad, Müllvermeidung/Mülltrennung, kinder- und umweltfreundlicher Schulhof, bewusster Umgang mit Ressourcen ...)</li> </ul> <p><b>Erfahrungsbereich „Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft“ - Perspektive Zeit</b><br/> <i>Über den Einfluss gegenwärtiger Entscheidungen und Handlungen auf zukünftige Lebensumstände nachdenken und die möglichen Folgen abwägen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich der Verantwortung gegenüber Risiken und Gefahren bewusst werden (Nachhaltigkeit, Umweltverschmutzung, ...).</li> </ul> |                |               |

## Lehrplanbezüge Saarland

| Grundschule  | Sachunterricht | Klassen 1 - 2 |
|--|----------------|---------------|
| <p><b>Themenkomplex: Mensch, Tier und Pflanze</b><br/> <i>Tiere und Pflanzen</i><br/>                     - Anpassung der Tiere und Pflanzen an ihre Lebensräume erklären</p> <p><b>Themenkomplex: Unbelebte Natur und Technik</b><br/> <i>Unbelebte Natur</i><br/>                     - Wasser und Luft als Lebensgrundlage wertschätzen<br/>                     - die Bedeutung von Wasser und Luft im Alltag beschreiben</p> <p><i>Technik</i><br/>                     - ressourcenschonende Nutzung der Materialien</p>   |                |               |
| Grundschule  | Sachunterricht | Klassen 3 - 4 |
| <p><b>Themenkomplex: Mensch, Tier und Pflanze</b><br/> <i>Tiere und Pflanzen</i><br/>                     - Artenvielfalt der Natur erkennen und wertschätzen</p> <p><b>Themenkomplex: Unbelebte Natur und Technik</b><br/> <i>Unbelebte Natur</i><br/>                     - Phänomene des Klimawandels erkennen und menschliche Verhaltensweisen, die zum Klimawandel führen, benennen, sowie Ideen für alternatives Verhalten aufzeigen</p> <p><i>Technik</i><br/>                     - Materialien sach- und umweltgerecht verwenden<br/>                     - konventionelle und alternative Möglichkeiten der Energiegewinnung benennen und um die Begrenztheit der natürlichen Ressourcen wissen<br/>                     - sparsam und bewusst mit Energie umgehen</p> |                |               |

## Lehrplanbezüge Sachsen

|   |                       |               |
|---|-----------------------|---------------|
| <b>Grundschule</b>  | <b>Sachunterricht</b> | Klassen 1 - 2 |
| <p><b>Wahlbereich 2: Umweltproblem Abfall</b><br/> <i>Einblick gewinnen in das Umweltproblem Abfall</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeiten der Abfallreduzierung</li> <li>- Abfallverwertung</li> </ul> <p><b>Wahlbereich 3: Unser Schulgarten</b><br/> <i>Beurteilen des Lernortes Schulgarten nach naturnahen Kriterien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schaffen von Lebensräumen für Tiere                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschlupf schaffen für Vögel, Igel, Regenwürmer, Insekten</li> <li>• Nahrungsangebote schaffen, Wildfrüchte, pflanzliche Bodendecke, Blüten für Insekten</li> </ul> </li> <li>- Schützen von Pflanzen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• naturschutzgerechtes Handeln ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</li> </ul> </li> </ul> |                       |               |
| <b>Grundschule</b>  | <b>Sachunterricht</b> | Klasse 4      |
| <p><b>Lernbereich 3: Begegnungen mit Pflanzen und Tieren</b><br/> <i>Beurteilen von Verhaltensweisen des Menschen in der Natur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflektieren des eigenen Verhaltens, Aktionen zum Schutz der Umwelt</li> <li>- Artenschutz, Klimaschutz, Waldschutz, Gewässerschutz ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</li> </ul> <p><b>Wahlbereich 6: Ein Verfahren der Wasserwirtschaft</b><br/> <i>Sich positionieren zum Umgang mit Wasser</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sparsamkeit im Verbrauch, Schutz vor Verschmutzung durch Öl, Spülmittel, chemische Lösungen</li> <li>- Grundwasserschutz</li> <li>- Wertschätzung der Wasserversorgung bei uns ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</li> </ul>  |                       |               |

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

| Grundschule   | Sachunterricht | Schuljahrgang 4 |
|---|----------------|-----------------|
| <p><b>Sozial- und kulturwissenschaftlicher Bereich</b><br/>                     Teilkompetenzen<br/>                     - kritisch das eigene Konsumverhalten und die eigene Mediennutzung ermitteln, bewerten und diskutieren</p> <p><b>Raumbezogener Bereich</b><br/>                     Inhaltsbezogene Kompetenz<br/>                     - Verhaltensweisen anderer hinsichtlich verkehrsgerechter, sozialer und umweltschonender Gesichtspunkte beurteilen</p> <p>Flexibel anwendbares Grundwissen zu:<br/>                     - Fahrrad als umweltschonendes Verkehrsmittel: Vorteile und Gefahren</p> <p><b>Naturwissenschaftlicher Bereich</b><br/> <i>Luft - Feuer - Wasser - Boden</i><br/>                     Teilkompetenzen<br/>                     - verantwortungsbewusst mit der Natur umgehen und diese wertschätzen<br/>                     - Beispiele zur Energieeinsparung und Ressourcenschonung beim Einsatz digitaler Technik beschreiben<br/>                     - Folgen von Wasserverschmutzung benennen<br/>                     - verunreinigtes Wasser filtern sowie einen sparsamen Umgang mit Wasser begründen und umsetzen</p> <p>Flexibel anwendbares Grundwissen zu:<br/>                     - Veränderungen in der Natur durch menschliche Eingriffe<br/>                     - dem sparsamen Umgang mit Druckerpapier, Verwendung von Recyclingpapier, sachgemäßer Verwendung von Ladekabeln, Verzicht auf ständigen Neukauf von Geräten<br/>                     - Reinigung von Brauchwasser und Maßnahmen zur Reduzierung des Wasserverbrauchs im Haushalt</p> <p><i>Pflanzen und Tiere</i><br/>                     Teilkompetenzen<br/>                     - verantwortlich mit der Natur umgehen und das eigene Handeln begründen</p> <p>Flexibel anwendbares Grundwissen zu:<br/>                     - Schutz von Lebensräumen für nützliche Tiere</p> |                |                 |

## Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

|   |                                   |                     |
|---|-----------------------------------|---------------------|
| <b>Grundschule</b>  | <b>Heimat- und Sachunterricht</b> | Klassenstufen 1 - 2 |
| <p><b>Lernfeld 5: Natur und Umwelt</b><br/> <i>Natur und Umwelt erkunden II - Unbelebte Natur</i><br/>                     - Umweltschutz zu Hause und in der Schule praktizieren</p>   |                                   |                     |
| <b>Grundschule</b>  | <b>Heimat- und Sachunterricht</b> | Klassenstufe 3      |
| <p><b>Lernfeld 2: Sicherung menschlichen Lebens</b><br/> <i>Sich verkehrssicher verhalten</i><br/>                     - Vor- und Nachteile der verschiedenen Verkehrsmittel erkennen</p> <p><b>Lernfeld 5: Natur und Umwelt</b><br/> <i>Feuer, Wasser, Luft und Erde erforschen</i><br/>                     - Die Lufthülle als empfindlichen Schutzschild unserer Erde kennenlernen<br/>                     • Saubere und schmutzige Luft</p>   |                                   |                     |
| <b>Grundschule</b>  | <b>Heimat- und Sachunterricht</b> | Klassenstufe 4      |
| <p><b>Lernfeld 2: Sicherung menschlichen Lebens</b><br/> <i>Gesund leben - sich wohlfühlen</i><br/>                     - Umweltprobleme wahrnehmen</p> <p><i>Wohnung</i><br/>                     - Was können wir im Klassenraum (in der Schule) für die Umwelt tun?</p> <p><b>Lernfeld 5: Natur und Umwelt</b><br/> <i>Feuer, Wasser, Luft und Erde erforschen</i><br/>                     - Die Bedeutung des Wassers für den Menschen erfahren<br/>                     - Die Bedeutung von Wasser, Luft und Erde für eine gesunde Umwelt erschließen<br/>                     • Müll muss beseitigt werden<br/>                     • Wie können wir unser Trinkwasser sauber erhalten?</p> <p><i>Natur und Umwelt erkunden I - Belebte Natur</i><br/>                     - Anpassung von Pflanzen und Tieren an einen Lebensraum und bestimmte Lebensverhältnisse erforschen</p> <p><i>Natur und Umwelt erkunden II - Unbelebte Natur</i><br/>                     - Die Müllbeseitigung als Umweltproblem erkennen<br/>                     • Wo bleibt unser Müll?<br/>                     - Müllvermeidung praktizieren<br/>                     • Was wird aus wiederverwertbarem Müll hergestellt?</p> <p><b>Lernfeld 6: Technik/Medien/Wirtschaft</b><br/> <i>Wirtschaftlich planen und entscheiden</i><br/>                     - Zum kritischen Einkaufen und Verbrauchen hinführen</p> |                                   |                     |
| <b>Sekundarstufe I</b>  | <b>Naturwissenschaften</b>        | Klassenstufen 5/6   |
| <p><b>1. Wasser als Lebenselement</b><br/> <i>Wasserverschmutzung, Trinkwasserreinigung, Trinkwasseraufbereitung</i></p> <p><b>2. Luft als Lebenselement</b><br/> <i>Luftverschmutzung, Maßnahmen zur Reinhaltung der Luft</i></p> <p><b>6. Tiere in unserer Umwelt</b><br/> <i>Erhaltung von Lebensräumen für wild lebende Tiere</i></p>   |                                   |                     |

## Lehrplanbezüge Thüringen

| Grundschule  | Heimat- und Sachkunde | Klassen 1 - 4 |
|--|-----------------------|---------------|
| <p><b>2.1 Lebewesen und Lebensräume</b></p> <p><i>Tiere</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte Tiere in den Lebensräumen benennen und beschreiben in Bezug auf Aussehen, Lebensweise.</li> </ul> <p><i>Bäume und Sträucher</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maßnahmen zum Schutz der Natur beschreiben.</li> </ul> <p><i>Lebensräume</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maßnahmen zum Schutz der Natur begründen.</li> </ul> <p><b>2.2 Natur und Technik</b></p> <p><i>Wasser</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung des Wassers als Lebensgrundlage für Tiere, Pflanzen und Menschen erläutern,</li> <li>- Wasser als Ressource beschreiben in Bezug auf knapper werdende Wasservorräte.</li> </ul> <p><i>Luft</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mögliche Ursachen für Luftverschmutzung beschreiben.</li> </ul> <p><i>Stoffe</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maßnahmen von Mülltrennung beschreiben,</li> <li>- Maßnahmen der Müllvermeidung benennen,</li> <li>- die Aufbereitung und Wiederverwendung von Müll erläutern.</li> </ul> <p><b>2.4 Individuum und Gesellschaft</b></p> <p><i>Individuum in der öffentlichen Gemeinschaft</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ökonomische und ökologische Kriterien von Verkehrsmitteln wie Leistungsfähigkeit, Schnelligkeit, Umweltfreundlichkeit, Kosten und Sicherheit einschätzen.</li> </ul> |                       |               |

| Grundschule  | Schulgarten | Klassen 1 - 4 |
|--|-------------|---------------|
| <p><b>2.2 Lernbereich: Das Erleben und Schützen der Natur</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schützenswerte Gartenpflanzen und im Garten lebende Tiere nennen,</li> <li>- einfache Lebensräume im Garten für Pflanzen und Tiere schaffen,</li> <li>- ökologische Zusammenhänge in der Natur und Kreisläufe im Garten nennen,</li> <li>- Maßnahmen zum Schutz von Pflanzen und im Garten lebenden Tieren beschreiben.</li> </ul> |             |               |

## Lehrplanbezüge Österreich (Seite 1 von 2)

| Volksschule   | Sachunterricht | Grundstufe I |
|---|----------------|--------------|
| <p><b>Erfahrungs- und Lernbereich Natur</b><br/> <i>Verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Beziehung des Menschen zur Natur verstehen lernen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bedeutung von Pflanzen und Tieren für den Menschen erkennen</li> <li>• Die Bedeutung von Pflanzen und Tieren für unseren Lebensraum erkennen (Pflanzen- und Tierschutz)</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Die eigene Verantwortung gegenüber der Natur allmählich erkennen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umweltbewusst handeln: Umweltverschmutzung im eigenen Bereich vermeiden</li> </ul> <p><b>Erfahrungs- und Lernbereich Technik</b><br/> <i>Technische Gegebenheiten in der Umwelt des Kindes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verantwortungsbewusstes Handeln beim Gebrauch technischer Geräte entwickeln                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit technischen Geräten und Einrichtungen sinnvoll und sparsam umgehen (z. B. Wasser sparen, Energie sparen, Lärm vermeiden) und zum Umweltschutz beitragen</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Stoffe und ihre Veränderungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachgemäßes und verantwortungsbewusstes Handeln im Umgang mit Stoffen entwickeln                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umweltgerechtes Handeln beim Gebrauch bestimmter Stoffe erlernen</li> </ul> </li> </ul> |                |              |

| Volksschule   | Sachunterricht | Grundstufe II |
|---|----------------|---------------|
| <p><b>Erfahrungs- und Lernbereich Natur</b><br/> <i>Lebensvorgänge und biologische sowie ökologische Zusammenhänge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erste Einsichten in einfache ökologische Zusammenhänge gewinnen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten verbesserter Lebensbedingungen für Tiere (z. B. Nistgelegenheiten, Naturwiese, Tümpel)</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Formenvielfalt in der Natur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formenkenntnis über Pflanzen und Tiere erweitern und festigen</li> </ul> <p><i>Verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur</i><br/>                     Aus der Einsicht in biologische Zusammenhänge die Nutzung der Natur und deren Auswirkungen erkennen und bewerten lernen, möglichst an einfachen Beispielen der unmittelbaren Umgebung der Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verständnis über die ökologischen Auswirkungen menschlichen Handelns gewinnen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• dabei die Erkenntnis gewinnen, dass der Mensch die Natur behutsam nutzen, sie aber auch stören und zerstören kann (Probleme identifizieren: Abfall, Luft- und Wasserverschmutzung)</li> <li>• die Notwendigkeit von Gesetzen und Maßnahmen zur Erhaltung der Natur verstehen (z. B. Pflanzen- und Tierschutz, Schutzgebiete)</li> </ul> </li> <li>- Sich umweltgerecht verhalten                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen des eigenen Verhaltens auf Natur und Umwelt erfassen und Folgen von Fehlverhalten (z. B. Verschmutzen, Lärmen, Verbrauchen von Energie) abschätzen und aus diesem Verständnis entsprechend handeln</li> <li>• Aus dem Wissen um die hohe Verantwortung jedes Einzelnen der Natur und Umwelt gegenüber selbst zu umweltbewusstem Verhalten gelangen</li> </ul> </li> </ul> |                |               |

## Lehrplanbezüge Österreich (Seite 2 von 2)

### **Erfahrungs- und Lernbereich Technik**

#### *Stoffe und ihre Veränderungen*

- Kenntnisse über Stoffe und ihre Veränderungen erwerben
  - Luft als bedeutsamen Stoff (z. B. Atmung, Verbrennung) kennen
  - Umweltbelastende Stoffe (z. B. Abgase, Kunststoffe, Waschmittel) und Verfahrensweisen zu deren Beseitigung kennenlernen
- Im Umgang mit Stoffen sachgemäß und verantwortungsbewusst handeln
  - Die Gefahren der Wasserverschmutzung kennen und sich um die Reinhaltung des Wassers bemühen
  - Zur Sammlung wiederverwertbarer Stoffe (Gegenstände) beitragen
  - Umweltgerechtes Handeln bei der Anschaffung, beim Gebrauch und bei der Beseitigung bestimmter Stoffe erlernen
  - Möglichkeiten zur Beseitigung und Wiederverwertung von Stoffen kennenlernen

**Lehrplanbezüge Schweiz  
(Lehrplan 21)**

|   |              |
|---|--------------|
| <b>Natur, Mensch, Gesellschaft</b>  | 1./2. Zyklus |
| <p><b>NMG.2 Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten</b><br/>                     NMG.2.1 Die Schülerinnen und Schüler können Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.<br/>                     NMG.2.2 Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären.<br/>                     NMG.2.6 Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.<br/>                     NMG.2.6.h Die Schülerinnen und Schüler können zu Einflüssen des Menschen auf die Natur mögliche Folgen abschätzen, Erkenntnisse dazu ordnen und über eigene Verhaltens- und Handlungsweisen nachdenken.</p> <p><b>NMG.3 Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen</b><br/>                     NMG.3.2.f Die Schülerinnen und Schüler können energiebewusstes Verhalten beschreiben und dies begründen (z. B. elektrische Energie: Lift-Treppe, Heizung-Kleidung, Stand-by vs. Gerät ganz ausgeschaltet).</p> <p><b>NMG.5 Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschließen, einschätzen und anwenden</b><br/>                     NMG.5.3 Die Schülerinnen und Schüler können Bedeutung und Folgen technischer Entwicklungen für Mensch und Umwelt einschätzen.</p> <p><b>NMG.6 Arbeit, Produktion und Konsum - Situationen erschließen</b><br/>                     NMG.6.5 Die Schülerinnen und Schüler können Rahmenbedingungen von Konsum wahrnehmen sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken.</p> <p><b>NMG.7 Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschließen und vergleichen</b><br/>                     NMG.7.3 Die Schülerinnen und Schüler können Formen des Unterwegs-Seins von Menschen, Gütern und Nachrichten erkunden sowie Nutzen und Folgen des Unterwegs-Sein für Mensch und Umwelt abschätzen.</p> <p><b>NMG.8 Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten</b><br/>                     NMG.8.3 Die Schülerinnen und Schüler können Veränderungen in Räumen erkennen, über Folgen von Veränderungen und die künftige Gestaltung und Entwicklung nachdenken.</p> <p><b>NMG.11 Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren</b><br/>                     NMG.11.3.d Die Schülerinnen und Schüler können im eigenen Handeln Werte erkennen und beschreiben, wie sie Verantwortung übernehmen können (z. B. Ressourcennutzung).</p> |              |

|   |              |
|---|--------------|
| <b>Bildung für Nachhaltige Entwicklung</b>  | 1./2. Zyklus |
| <p><b>Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung</b><br/> <i>Natürliche Umwelt und Ressourcen</i><br/>                     Die Schülerinnen und Schüler werden befähigt, eigene Verhaltensweisen bezüglich eines nachhaltigen Umganges mit der natürlichen Umwelt und ihren Ressourcen sowie im Hinblick auf eine tragbare Zukunft zu reflektieren.<br/> <i>Wirtschaft und Konsum</i><br/>                     Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf einen nachhaltigen Umgang mit Ressourcen.</p> |              |